

DÉCOUVERTE DE LA CAPITALE DU CANADA

Tout un lieu de
rassemblement

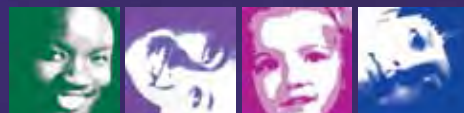


ACTIVITÉS ÉTUDIANTES PRÊTES À UTILISER

- Pour les cours de sciences sociales et d'histoire, de la 5^e à la 8^e année ou pour le 3^e cycle du primaire et le premier cycle du secondaire au Québec
- Inclut des options permettant d'offrir des leçons avec le logiciel SMART Notebook®
 - Des activités supplémentaires sur le site Web

DES LEÇONS ET DES ACTIVITÉS QUI explorent :

- l'identité et la culture canadienne ainsi que les symboles qui s'y rattachent
 - le gouvernement, la citoyenneté et la démocratie
- des histoires et célébrations canadiennes de même que les héros du Canada



LE CHÂNON SCOLAIRE

CRÉDITS

La version révisée de cette ressource a été créée par le Chaînon scolaire pour le compte de Patrimoine canadien. Cela fait maintenant plus de quinze ans que le Chaînon scolaire crée et distribue du matériel pédagogique innovateur (et gratuit!) aux écoles publiques de partout au Canada.

Pour en savoir davantage à propos de ces organismes, visitez leurs sites Web :
www.chainonscolaire.ca et **www.canada.ca/fr/services/culture.html**.

Gestionnaire de projet

Suzanne Anderson, Directrice des programmes, le Chaînon scolaire

Conseil en technologie interactive

Sarah Richer, Conseillère, technologie à des fins pédagogiques, Conseil scolaire du district catholique de Dufferin-Peel

Rédacteurs (*version originale et révisée*)

Suzanne Anderson, Directrice des programmes, le Chaînon scolaire

Nick Brune, Rédacteur de matériel pédagogique; enseignant, Conseil scolaire du district de Halton

Elsbeth Deir, Éducation primaire, Faculté d'éducation, L'Université Queen's

Susan Hughes, Auteure, matériel pédagogique et livres pour enfants

Stephen Hurley, Consultant en pédagogie

John Myers, Instructeur de programmes, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, Université de Toronto

Marc Sprack, Directeur, Conseil scolaire du district de Toronto

Conception

Pixels in Blue

Révision

Lori Anderson, Jennifer Ralston

Version française

Guillaume Labbé

ISBN 978-1-897017-48-7

TABLE DES MATIÈRES

À propos de cette ressource	2
Aperçu des thèmes	4
Tout un lieu de rassemblement en ligne	5
Matériel SMART Notebook®	6



Thème 1 : Une idée capitale	7
-----------------------------------	---



Thème 2 : Où se rassemble-t-on?	15
---------------------------------------	----



Thème 3 : Exploration de notre identité	23
---	----



Thème 4 : Célébrer nos histoires	29
--	----



Thème 5 : Prendre des décisions	37
---------------------------------------	----

À PROPOS DE CETTE RESSOURCE

La capitale du Canada n'est pas que le siège du gouvernement. C'est un endroit où sont regroupés des institutions, des trésors et des symboles nationaux qui nous permettent d'explorer notre histoire et notre identité en tant que peuple. C'est l'endroit où nous nous rassemblons pour nous souvenir, célébrer et partager les récits qui définissent qui nous sommes en tant que nation.

Une visite dans la capitale nationale peut procurer de la fierté et un sentiment d'appartenance aux Canadiens qui s'y rendent. De nombreux jeunes Canadiens n'ont cependant pas encore eu l'occasion de visiter la capitale. Cette ressource a été conçue avec ces jeunes en tête. Elle offre la chance aux jeunes de découvrir ce que leur capitale nationale représente pour eux.

Les activités contenues dans cette ressource explorent de quelle façon notre capitale représente l'essence de notre nation : notre identité, nos histoires et comment nous prenons des décisions qui façonnent notre pays. Les étudiant-e-s qui n'ont pas la chance de visiter la capitale du Canada en personne peuvent interagir avec les éléments clés de la capitale et voir comment l'histoire et l'identité du Canada sont reflétées dans les rues de la capitale, dans ses édifices et dans ses monuments. Les étudiant-e-s développeront une compréhension de la manière dont notre capitale nationale sert de lieu de rencontre physique et métaphorique qui appartient à tous les Canadiens.



La capitale du Canada

Bien que la ville d'Ottawa, en Ontario, soit la capitale officielle du Canada, la région de la capitale nationale englobe un secteur plus large qui inclut la ville de Gatineau, au Québec, ainsi que les communautés urbaines et rurales environnantes. Les édifices du gouvernement fédéral, les institutions nationales et d'autres sites et symboles importants se retrouvent des deux côtés de la rivière des Outaouais.

Thèmes, activités, temps requis pour la mise en oeuvre et niveau scolaire

Le mot « thème » est utilisé pour décrire une série d'activités qui développent la compréhension des étudiant-e-s autour d'un ensemble de concepts en particulier. Le niveau de langage, l'expérience en apprentissage et la dynamique du groupe peuvent tous avoir une incidence sur le temps nécessaire pour compléter les activités. L'enseignant-e est le meilleur juge de ces facteurs. Les enseignant-e-s peuvent choisir des activités en particulier, un groupe d'activités qui constituent un « thème » ou encore un ensemble de thèmes qui peuvent être intégrés dans le programme d'études en fonction du temps disponible.

Le matériel cible des étudiant-e-s dont le niveau varie entre la 5^e et la 8^e année ou entre le troisième cycle du primaire et le premier cycle du secondaire au Québec. Plusieurs activités peuvent convenir à des étudiant-e-s de différents niveaux en modifiant les critères d'évaluation, en changeant la méthode de présentation ou en offrant du temps supplémentaire pour compléter les exercices.

Liens avec les programmes d'études

Les thèmes et les concepts présentés dans cette ressource offrent de vastes et riches possibilités permettant d'atteindre les objectifs et les attentes des programmes d'études en sciences sociales et en histoire des ministères de l'Éducation des différentes provinces et des territoires de partout au pays, y compris les compétences décrites dans le programme de formation de l'école québécoise. Les activités ont été conçues pour maximiser une variété d'objectifs, d'attentes et d'habiletés basées sur des compétences spécifiques comme la pensée critique, la résolution de problèmes, la communication, les compétences sociales et l'analyse de documents et de cartes géographiques.

Approche pédagogique

Les activités dans cette ressource ont été créées en utilisant un modèle d'éducation centré sur les étudiant-e-s et basé sur des activités. Une approche centrée sur les étudiant-e-s suppose que les jeunes apprennent mieux quand ils sont encouragés à apprendre et à explorer par eux-mêmes et quand on s'adresse à eux en tant qu'individus ayant des croyances, des expériences et des forces uniques. L'apprentissage basé sur des activités augmente la participation des étudiant-e-s et élargit la portée de l'apprentissage.

À PROPOS DE CETTE RESSOURCE

Il incorpore aussi de multiples styles d'apprentissage, et c'est souvent le cas dans la même activité, alors que les étudiant-e-s passent successivement du travail individuel à du travail en petite équipe et à des discussions en grand groupe. Cette méthode augmente le potentiel de chaque étudiant-e envers l'apprentissage et leur permet d'intérioriser des concepts complexes dans des délais courts.

Perles de sagesse applicables au travail en groupe dans le cadre des activités

En accord avec l'approche pédagogique décrite ci-dessus, plusieurs activités de cette ressource ont été conçues pour encourager les interactions et la collaboration des étudiant-e-s par le travail en groupe. C'est en travaillant avec d'autres que les grands changements se produisent, et le partage des compétences, des idées et le soutien que l'on reçoit renforce chacun de nos efforts. Les conseils suivants peuvent être utiles pour mettre en place des méthodes de travail en groupe efficaces dans votre salle de classe :

1. Tentez de limiter la taille des groupes entre deux et quatre étudiant-e-s pour augmenter les possibilités de chacun des membres de parler et de participer.
2. Assurez-vous de veiller à ce que les étudiant-e-s soient responsables, en utilisant une ou plusieurs des stratégies suivantes :
 - Dites aux étudiants que vous leur demanderez des explications ou des réponses au hasard, ce qui fait que chaque membre du groupe doit être préparé à partager les résultats du groupe.
 - Utilisez la technique selon laquelle les étudiant-e-s se voient assigner une lettre (comme A, B, C et D) et dites-leur que vous choisirez une lettre dans chaque groupe pour partager les résultats du groupe.
 - À la fin d'une activité de groupe, choisissez un étudiant de chaque groupe (en vous basant sur une caractéristique aléatoire comme les cheveux les plus courts, les gilets rouges, etc.) pour aller voir un autre groupe et partager avec eux ce que le groupe a fait.
3. Prenez le temps d'enseigner une compétence sociale, en communication ou en pensée critique pendant chaque activité de groupe, basée sur les compétences requises pour compléter la tâche. Demandez aux étudiant-e-s d'évaluer comment leur groupe a fonctionné selon ces compétences. Il y a plus de 100 compétences dans ces domaines, mais voici quelques idées :
 - Compétences sociales : à chacun son tour, partager du matériel, utiliser les prénoms, participer également, attendre patiemment
 - Compétences en communication : écouter activement, paraphraser, accepter et développer les idées des autres, vérifier la compréhension de tous, pratiquer le désaccord pacifique
 - Compétences en pensée critique : suspendre son jugement, examiner les deux côtés d'une question, considérer tous les facteurs

Bien que nous recommandions fortement le travail de groupe et que nous le considérerions comme étant fondamental à l'atteinte des objectifs de la ressource, il va de soi que vous pouvez utiliser le matériel de multiples façons et que vous pouvez modifier les activités pour des étudiant-e-s travaillant sur une base individuelle.

Développeurs du programme

Le Chaînon scolaire crée, produit et distribue du matériel pédagogique progressiste, bilingue et qui s'est mérité des honneurs aux écoles et aux organismes communautaires de partout au Canada. Depuis 1997, nous avons développé et livré plus de 18 ressources gratuites. Nos ressources sont offertes gratuitement parce que nous croyons que tous les enfants devraient avoir accès à des expériences éducatives inspirantes et motivantes. Pour transformer ces idéaux en réalité, nous recevons du financement pour chaque projet sous forme de subventions, de dons de fondations, de commandites et de dons de bienfaisance.






Les ressources que nous produisons sont alignées avec les programmes d'études et sont prêtes pour l'usage. Elles comprennent des plans de cours étape par étape et des feuillets pour les étudiant-e-s de même que des informations contextuelles et des outils d'évaluation. Chaque ressource est rédigée par des experts en contenu et en pédagogie et fait l'objet d'essais pilotes auprès des jeunes de partout au Canada. Notre matériel est examiné et évalué par des spécialistes en la matière de même. À l'heure actuelle, 85 % des écoles canadiennes, 50 facultés d'éducation et plus de 300 agences communautaires et organismes non gouvernementaux sont inscrits pour recevoir nos ressources. Pour visualiser notre vaste gamme de ressources, visitez le site Web www.chainonscolaire.ca/ressources.

APERÇU DES THÈMES

THÈME	APERÇU	MATÉRIEL POUR LES ÉTUDIANT-E-S
1. Une idée capitale Page 7	<p>Les étudiant-e-s explorent les attributs, les rôles, les fonctions et les caractéristiques de la capitale du Canada, et commencent à comprendre ce qui fait que la capitale de notre pays est un lieu de rassemblement physique et métaphorique pour tous les Canadiens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Feuille 1 : Indications capitales • Feuille 2 : Liste de contrôle du guide touristique • Carte géographique de la région de la capitale du Canada • Cartes photo (au verso de la Carte géographique)
2. Où se rassemble-t-on? Page 15	<p>Les étudiant-e-s examinent ce qui rend une capitale unique et explorent les facteurs et le contexte historique qui ont une incidence sur le choix d'une ville comme capitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Feuille 3 : Critères capitaux • Feuille 4 : La capitale du Canada a été choisie! • Feuille 5 : Soupeser les arguments • Grille d'évaluation : En déplacement
3. Exploration de notre identité Page 23	<p>Les étudiant-e-s explorent le concept de l'identité canadienne et le rôle de la capitale nationale dans la représentation de la vision partagée et des valeurs communes qui nous unissent en tant que nation régionale et diversifiée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Feuille 6 : Gabarit de poème « Je suis »
4. Célébrer nos histoires Page 29	<p>Les étudiant-e-s explorent la capitale du Canada comme étant un endroit où les Canadiens se rassemblent pour se souvenir du passé, pour partager des histoires à propos de ce territoire et de ses habitants, et pour célébrer leur héritage, leurs valeurs communes et leurs accomplissements.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Feuille 7 : Qui suis-je? • Feuille 8 : Commémorer le Canada • Grille d'évaluation : Commémorer le Canada
5. Prendre des décisions Page 37	<p>Les étudiant-e-s examinent le rôle de notre capitale nationale dans le processus décisionnel et envers la création de changement pour les citoyens, tout en explorant les actions et les résultats des jeunes qui font une différence.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Feuille 9 : Faire une différence • Grille d'évaluation : Souvenez-vous de moi!

TOUT UN LIEU DE RASSEMBLEMENT EN LIGNE

Rendez-vous sur le site www.canada.ca/Rassemblement pour avoir accès au matériel en ligne. Le Guide complet de l'enseignant-e, la Carte géographique et les Cartes photo peuvent être téléchargés en format PDF. Le matériel supplémentaire est organisé par thème. Tout au long de la ressource, vous verrez un symbole **WWW** vous indiquant que du matériel additionnel en ligne est disponible.

THÈME	MATÉRIEL EN LIGNE
1. Une idée capitale 	SMART Notebook® Thème 1 : Activités 1, 2 et 4 Galerie Flickr : Cartes photo Cartes photo et Carte géographique en format PDF Réponses associées à la Carte géographique en format PDF Feuillet Questions capitales (Activité 3, étape 3, questions de discussion)
2. Où se rassemble-t-on? 	SMART Notebook® Thème 2 : Activités 1 et 2 Galerie Flickr : Ottawa autrefois et maintenant Lien vers des cartes historiques du Canada
3. Exploration de notre identité 	SMART Notebook® Thème 3 : Activités 1 et 2 Lien vers Définir le Canada : La nation choisit les 101 choses qui définissent le mieux notre pays : Tableaux des résultats
4. Célébrer nos histoires 	SMART Notebook® Thème 4 : Activités 1 et 2 Galerie Flickr : Commémorations Vidéo : Commémorations Lien vers Patrimoine canadien - Art public Lien vers Patrimoine canadien - Monuments Lien vers Décod'ART - Monument de la Marine royale canadienne
5. Prendre des décisions 	Feuillet Faire une différence (Activité 3, étape 2, questions de discussion)

Plusieurs mises à jour ont été effectuées dans le cadre de la présente version de la ressource Tout un lieu de rassemblement. Parmi celles-ci, nous offrons la possibilité aux enseignant-e-s de se servir de leçons présentées sur la plateforme SMART Notebook®, pour qui a accès à cette technologie. Puisque cette dernière n'est pas disponible partout au pays, toutes les leçons comprises dans cette ressource sont également complètement réalisables sans elle.

Veuillez s'il vous plaît vous référer à la section Tout un lieu de rassemblement en ligne (*page 5*) pour obtenir un aperçu de ce qui est disponible. Veuillez également visiter le site <http://chainonscolaire.ca/rassemblement> pour télécharger des fichiers spécifiques. Nous avons délibérément veillé à ce que les leçons soient simples à utiliser, et ce même pour les nouveaux utilisateurs de la technologie SMART Notebook®. Les enseignant-e-s qui sont plus expérimentés avec cette technologie vont sans doute développer des possibilités d'apprentissage supplémentaires. Nous avons affiché le matériel sur le site SMART Notebook® Exchange (http://exchange.smarttech.com/index.html?lang=fr_CA#tab=0) et nous aimerions voir vos ajouts et variations.



Note aux utilisateurs

La ressource Tout un lieu de rassemblement a été spécifiquement conçue pour être une ressource interactive avec beaucoup de manipulations tactiles et une grande variété de stratégies et de modalités. Nous ne sommes pas en faveur de l'utilisation de la technologie simplement parce que nous pouvons y avoir recours — nous croyons que son utilisation doit procurer une valeur ajoutée. C'est donc pourquoi les leçons SMART Notebook® sont disponibles pour remplacer les activités spécifiques où cela est logique sur le plan pédagogique.

Recherchez le symbole **SN** dans toute la ressource pour découvrir où les leçons SMART Notebook® sont disponibles. Les enseignant-e-s devront lire l'activité dans son ensemble pour voir comment le matériel SMART Notebook® s'insère dans la leçon entière. En outre, nous suggérons d'avoir la copie papier de la ressource disponible lors de la présentation de la leçon, puisque des messages utiles pour obtenir des réponses et des notes pour l'enseignant-e sont inclus dans la version papier. Même lorsque l'option SMART Notebook® est utilisée, nous recommandons que les étudiant-e-s créent aussi du matériel sur papier (*par exemple, les Cartes capitales à deux côtés*). Certaines activités ne peuvent pas être remplacées efficacement en utilisant le tableau blanc partagé.

Ceci est nouveau pour moi. Pourquoi devrais-je m'y intéresser?

Les qualités interactives et collaboratives de ce type de système sont les principales raisons pour lesquelles il est intéressant de l'intégrer dans les activités accompagnant les leçons. À tout le moins, il est fantastique pour les présentations et il permet d'optimiser les ressources informatiques limitées. Au mieux, les recherches démontrent qu'il peut améliorer les attitudes des étudiant-e-s envers l'enseignement et stimuler la participation positive aux activités en classe. Il fournit également un excellent moyen de tenir compte des différents styles d'apprentissage. Lorsqu'il est bien utilisé, il peut être un outil exceptionnel pour l'enseignant-e constructiviste.